



H. AYUNTAMIENTO
MUNICIPAL

--

Dirección Responsable	Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Municipio de Tonalá, Jalisco
Áreas Involucradas	Centro de Atención Integral para niños y niña a nivel preescolar
Fecha de actualización	DEL 01/01/2026 AL 31/03/2026
Meta General	Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar, mediante experiencias signi
Monto Presupuestario/ Recurso Asignado	Programación y presupuesto lo asigna DIF Tonalá y DIF Jal

Eje	Promover la colaboración activa entre escuela, familia y comunidad para el desarrollo de los niños.
Objetivo	Mejorar el desarrollo integral y los aprendizajes fundamentales de niñas y niños en edad preescolar
Estrategia	Aplicar actividades lúdicas y centradas en el juego para desarrollar el pensamiento lógico-matemático
Líneas de Acción	Implementar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje, pensamiento matemático
Contribución a los fines del Plan Estatal de Desarrollo	Contribuir al logro de una educación equitativa, inclusiva y
Contribución a los fines de los Planes Sectoriales	Aportar al mejoramiento de la calidad y equidad en la educación

Resumen Narrativo	
	Nombre del indicador

Fin	Mejorar la condiciones de desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar que acudan a nuestras instalaciones proporcionandoles espacios seguros, alimentacion sana y balanceada, mejora continua de la infraestructura y asu vez implementado pedagogicamente de acuerdo a la NEM (Nueva Escuela Mexicana).	Porcentaje de niñas y niños con desarrollo integran indicando los logros en educacion preescolar reduciendo el rezago educativo, alcanzando los aprendizajes clavespedagogicamente, donde las docentes aplican estrategias inclusivas en las aulas.
Propósito	Fortalecer el nivel de logros de los aprendizajes fundamentales en niñas y niños de 2.8 a 6 años de edad de DIF Tonalá durante el ciclo escolar, fortaleciendo la participacion activa de madres y padres de familia en las actividades para apoyar el desarrollo infantil.	Porcentaje de niñas y niños que alcanzan un nivel satisfactorio en los campos formativos con ejes articulados del programa de estudio la NEM (Nueva Escuela Mexicana)
Componente 1	Mejorar los aprendizajes fundamentales en niñas y niños durante el ciclo escolar.	Docentes que aplican estrategias didacticas centradas en el juego y la inclusion
Actividad 1.1	Resultado de evaluaciones trimestrales por parte de la SEP	Total de informes elaborados y entregados en tiempo y forma
Actividad 1.2	Implementar sesiones educativas sobre alimentacion a los niños, niñas.	Numero de sesiones realizadas y numero de niños.

Actividad 1.3	Talleres informativos para padres sobre la alimentacion saludables	Numero de talleres realizados
Actividad 1.4	Seguimiento y evaluacion de los aprendizajes adquiridos por padres en los talleres de nutricion	Porcentaje de niños y padres de familia que muestran conocimientos adquiridos en los talleres.
Componente 2	Actividades socioemocionales en los niños y niñas	Porcentaje de niños que aplican estrategias para controlar sus impulsos o emociones en situaciones cotidianas.

Actividad 2.1	Desarrollo de estrategias didacticas para fortalecer habilidades socioemocional en niñas y niños de preescolar	Porcentaje socioemocionales implementadas según el proyecto integrador.
Actividad 2.2	Fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas en edad preescolar	Porcentaje de niñas y niños que muestran avances en sus habilidades socioemocionales.
Componente 3	Fomento del autocuidado en niñas y niños de preescolar	Porcentaje de niñas y niños que aplican practicas basicas de autocuidado.
Actividad 3.1	Realizacion de actividades pedagogicas sobre higiene y cuidado personal.	Porcentaje de actividades pedagogicas sobre higiene y cuidado personal realizadas según la planificacion.

Actividad 3.2	Promocion y ejercicio de los derechos de niñas y niños en edad preescolar	Porcentaje de niñas y niños que reconozcan al menos tres de sus derechos fundamentales
Actividad 3.3	atividad y la expresion artistica en niñas	Porcentaje de niñas y niños que participan activamente en actividades de expresion artistica.
Actividad 3.4	Fortalecimiento de la gestion administrativa en el centro del CAIC	Porcentaje de procesos administrativos planificados que se ejecutan en tiempo y forma.

ificativas que promuevan sus capacidades cognitivas, socioemocionales,fisicas.linguisticas y artisticas, en un ambiente de respo
isco.

; mediante ambientes educativos inclusivos,seguros y participativos, con la intervencion pedagogica oportuna de los docente
co, aplicar protocolos de actuaciones de riesgo invitando a las familias del CAIC la concha a participar en actividades escolares
natico y habilidades sociemocionales asu vez estableciendo protocolos de actuacion de la convivencia sana, asi como acciones
y de calidad para las niñas y niños en edad preescolar,como parte de los compromisos del Plan Estatal de Desarrollo para el fo
ucacion preescolar, en concordancia con los objetivos del Programa Sectorial de Educacion para fortalecer las condiciones pa

Indicadores			
Definición	Método de cálculo	Tipo de indicador	Dimensión

El indicador mostrara las actividades del centro educativo CAIC la concha para la mejora de los aprendizajes integrales de niños y niñas de 2.8 a 6 años, alineando las acciones del plantel con los planes educativos nacionales y estatales y facilitando la toma de desiciones basada en resultados, buscando cubrir la capacidad total del centro	Número de niños y niñas de 2.8 a 6 años de edad que les permiten alcanzar el nivel educativo satisfactorio en los campos formativos del programa educativo la NEM (Nueva Escuela Mexicana) al 100%	Estratégico	Eficacia
Indicador se busca lograr directamente la mejora de los aprendizajes que van dirigidos a los niños y niñas de 2.8 a 6 años en edad preescolar del CAIC la concha lograndolo con estrategias pedagogicas, juegos, inclusion y familias con el fin de favorecer su dresarrllo integral y el logro de los aprendizajes establecidos.	Numero de niñas y niños de 2.8 a 6 años en la mejora de los aprendizajes fundamentales en el CAIC la concha alcanzando un nivel satisfactorio en los aprendizajes esperados, incrementando la asistencia con un periodo mensual del alumnado, fortaleciendo la participacion activa de las familias en el proceso educativo.	Estratégico	Eficacia
Diseño e implementacion de acciones para niños y niñas de edad preescolar con enfoque ludico, inclusivo, centrado en el interes infantil para contribuir en los parendizajes claves	Numero de Planeación relacionadas con enfoque ludico el docente permanece al 100% en las aulas, los resultados de las evaluaciobnes trimestrales, participaciones en proyectos integradores de los alumnos al 100%	Gestión	Eficacia
Se muestra el número de informes trimestrales por parte de la secretaria de educacion publica y a su vez replicarlo a los padres de familia del CAIC la concha.	(Número de informes de evaluaciones entregados en tiempo y forma a la plataforma de APRENDE) / (Número de informes entregados a los padres de familia cada trismetre) x 100	Gestión	Eficacia
Indicador numero de sesiones Informativas y talleres con niños del CAIC la concha sobre la importancia de una alimentacion equilibrada y nutritiva en la etapa de preescolar	(Número de sesiones realizadas) / (Número de participaciones de los niños y mtras de CAIC) x 100	Gestión	Eficacia

La organización y realización de sesiones informativas dirigidas a madres, padres o tutores, con el objetivo de sensibilizarlos y orientarlos sobre la importancia de una <u>alimentación equilibrada</u>	$\frac{\text{(Numero de sesiones realizadas)}}{\text{(Numero de participaciones de los padres de familia convocados)}} \times 100$	Gestión	Eficacia
Aplicar instrumentos de retroalimentación y evaluación al finalizar los talleres, con el fin de conocer el nivel de comprensión, aplicación y satisfacción de los padres de familia respecto a los contenidos abordados sobre alimentación saludable y prácticas nutricionales tanto en el CAIC como en el hogar.	$\frac{\text{(Numero de padres que responden correctamente a la evaluación)}}{\text{(Numero total de padres evaluados)}} \times 100$	Gestión	Eficacia
Ofrecer servicios en conjunto de acciones pedagógicas planeadas e intencionadas que promueven en los niños y niñas de preescolar el desarrollo de habilidades socioemocionales como el reconocimiento y manejo de emociones, la empatía, la autorregulación, la autoestima y la convivencia pacífica. Estas actividades pueden incluir el juego, cuentos, dinámicas grupales, expresión artística y momentos de reflexión emocional y se implementan dentro del aula como parte del proceso formativo integral.	$\frac{\text{(Número de actividades formativas, recreativas, ocupacionales y deportivas realizadas)}}{\text{(Número de actividades para niñas y niños programadas)}} \times 100.$ $\frac{\text{(Número de actividades formativas, recreativas, , realizadas para niños y niñas en el Centro de Atención Infantil Comunitario CAIC)}}{\text{(Número de actividades para niños y niñas programadas en el Centro de Atención Infantil Comunitario CAIC)}} \times 100$	Gestión	Eficacia

Diseño y aplicación de estrategias pedagógicas (cuentos,juegos de roles,dinámicas grupales,círculos de diálogo,actividades de relajación y expresión emocional) dirigidas a fomentar el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la autoestima y las habilidades de convivencia en los niños y niñas.	$\left(\frac{\text{Número de actividades realizadas en los niños y niñas}}{\text{Número actividades didácticas de niños y niñas programadas}} \right) \times 100$	Gestión	Eficacia
Las acciones orientadas a promover en los niños y niñas de preescolar la adquisición y fortalecimiento de habilidades socioemocionales fundamentales, tales como el reconocimiento y manejo de emociones, la autorregulación, la empatía, la autoestima y la sana convivencia, mediante actividades pedagógicas estructuradas en el entorno educativo.	$\left(\frac{\text{Número de actividades realizadas en los niños y niñas}}{\text{Número de ejercicios lúdicos en las necesidades programadas}} \right) \times 100$	Gestión	Eficacia
Acciones pedagógicas orientadas a que los niños y niñas de educación preescolar reconozcan y practiquen hábitos básicos de autocuidado relacionados con la higiene personal, el cuidado del cuerpo, la prevención de riesgos y el respeto a su integridad personal, favoreciendo su seguridad y bienestar desde la primera infancia.	$\left(\frac{\text{Número acciones pedagógicas otorgadas para beneficiarios de niñas y niños del CAIC}}{\text{Número de ACTIVIDADES programadas para los becarios del CAIC}} \right) \times 100$	Gestión	Eficacia
Implementación de actividades lúdico-pedagógicas dirigidas a que los niños y niñas del CAIC reconozcan, practiquen y valoren hábitos básicos de higiene y cuidado personal, tales como el lavado de manos, cepillado de dientes, el aseo corporal esto a través de cuentos,juegos,rutinas y dramatización en las aulas.	$\left(\frac{\text{Número de actividades aplicadas al los niños y niñas}}{\text{Total de actividades aplicadas por el área médica y las docentes}} \right) \times 100$	Gestión	Eficacia

Acciones pedagógica que promueven en las niñas y niños el conocimiento, respeto y ejercicio de sus derechos, como el derecho a la identidad, la educación, la protección, la participación, la igualdad y el buen trato, con base a la Convención sobre los Derechos del Niño. se realizan mediante actividades lúdicas, reflexivas y comunitarias dentro del entorno escolar.	(Número de acciones aplicadas en los niño y niñas del CAIC) x100	Gestión	Eficacia
Acciones pedagógicas orientadas a fomentar la creatividad, la imaginación y la expresión artística en niñas y niños de educación preescolar, a través de actividades lúdicas como la música brindándoles la confianza en sí mismos.	(Número de actividades realizadas por el mto de música a los niños y niñas del CAIC) / (Número de actividades programadas realizadas con instrumentos musicales en el CAIC) x 100	Gestión	Eficacia
Acciones destinadas a mejorar la planeación, organización, control y seguimiento de los procesos administrativos del plantel de educación preescolar, con el fin de garantizar recursos humanos materiales y financieros adecuados, así como una gestión eficiente para el logro de los aprendizajes y el bienestar de la comunidad escolar.	(Número de planes de trabajo elaborados) / (Número de planes de trabajo programados) x 100	Gestión	Eficacia

Matriz de Indicadores de Resultados

Datos de identificación

oeto inclusion y juego, como base para su formacion.

Alineación al Plan Municipal de Desarrollo y Gobernanza 2018-2021

s y el involucramiento de las familias.

como ferias,celebraciones o jornadas de lectura.

s para la inclusion y equidad de los niños del CAIC la concha fomentando la corresponsabilidad de las familias en los procesos educa
ortalecimiento del capital y el bienestar social.

ara una educacion inclusiva,equitativa y de excelencia en el nivel preescolar, en linea con las prioridades del sector educativo nacion

			Medios de verificación	Supuestos
Sentido del indicador	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición		

Ascendente	Porcentaje	Anual	Reporte de evaluacion de los alumnos trimestral, registros de evaluacion pedagogica con sus expedientes de seguimiento del desarrollo infantil y sus listas de cotejo, siendo objetivo,accesible y comprobables .	Las autoridades de DIF Tonalá y DIF Jalisco mantienen el apoyo a la educación preescolar a su vez las familias participan activamente en la educación de los niños y niñas manteniendo la estabilidad social y salud en el CAIC la concha.
Ascendente	Porcentaje	Anual	Listas de asistencia, reportes de evaluación, registros de participación, planeaciones didácticas y observaciones en clases.	Mejorar los aprendizajes fundamentales donde las docentes apliquen constantemente las estrategias pedagógicas planeadas, los alumnos asistan regularmente a clases y las familias brinden apoyo al proceso de aprendizaje desde casa.
Ascendente	Semestral	Trimestral	Planeaciones didácticas, registros de observaciones, bitácoras de las docentes.	Las actividades se llevan a cabo según lo programado, las docentes cuentan con el tiempo y los recursos necesarios para implementar nuevas estrategias.
Ascendente	Informe	Trimestral	Reportes Informativos	Los padres de familia reciben trimestralmente sus reportes de evaluación impresos
Ascendente	Plan	Trimestral	Estadísticos de informes	El Sistema DIF Jalisco recibe los informes mensuales de estadísticos.

Ascendente	Raciones	Trimestral	Listas de asistencia firmadas por padres o tutores, evidencia de participacion.	Los padres de familia asisten y muestran interes.
Ascendente	Documentos	Trimestral	Registro de resultados de evaluaciones de los padres de familia. Bitacoras de asistencia de los padres de familia.	Los padres,niños y niñas participan activamente y responden con sinceridad las evaluaiones.
Ascendente	Actividades	Trimestral	Listas dre cotejo del docente, Registros de participacion, fotografias y evidencias en carpetas pedagopgicas, Bitacoras o diario de clase.	Porcentaje de niños y niñas que participan activamente en actividades de desarrollo socioemocional.

Ascendente	Eventos	Trimestral	Proyectos integradores mensuales, listas de asistencia y participacion, bitácoras docentes.	El personal cuenta con la información básica en el manejo de competencias socioemocionales y los recursos necesarios para aplicar las estrategias de forma efectiva.
Ascendente	Diagnósticos	Trimestral	Listas de cotejo socioemocional, registros de seguimiento individual, instrumentos de evaluación.	Se dispone del tiempo y los materiales necesarios para aplicar las estrategias.
Ascendente	Capacitaciones	Trimestral	Registro de observación, actividades integradoras y proyectos comunitarios.	En casa las familias refuerzan los hábitos enseñados en el CAIC
Ascendente	Evaluaciones	Trimestral	Libro de blindaje emocional.	Las actividades que se adaptan al nivel de desarrollo de los niños y niñas

Ascendente	Servicio	Trimestral	Evidencias de actividades(dibujo,carteles ,dramatizaciones)	El enfoque de derechos se integra transversalmente en la practica pedagogica.
Ascendente	Valoraciones	Trimestral	Evidencias por medio de forografias y videos y registro de observacion docente.	El mtro de musica implementa estrategias artisticas adaptadas a la edad, la escuela cuenta con materiales basicos para la expresion creativa
Ascendente	Planes	Trimestral	Bitacoras de actividades administrativas. Elaboracion de menus, asistencia a consejos tecnicos, gestiones de capacitacion, atencion a superviciones diversas,programaciones etc.	Existe canales de comunicación efectivos con supervisores y autoridades.

55	4.58	4.58	4.58						
55	4.58	4.58	4.58						
3	0.25	0.25	0.25						
53	4.42	4.42	4.42						
12	1	1	1						

53	4	4	4						
108	9	9	9						
55	4.58	4.58	4.58						

36	3	3	3						
55	4.58	4.58	4.58						
55	4.58	4.58	4.58						
55	4.58	4.58	4.58						

[illegible]

--

uerpo en coordinacion con los padres de familia.

			Meta Lograda	Estatus del indicador
Octubre	Noviembre	Diciembre		

			13.74	24.48% (CON RIESGO)
			13.74	24.48% (CON RIESGO)
			0.75	En proceso (25%)
			13.26	En proceso (25%)
			3	En proceso (25%)

			13.26	En proceso (25%)
			27	En proceso (25%)
			13.74	24.48% (CON RIESGO)

			9	En proceso (25%)
			13.74	24.48% (CON RIESGO)
			13.74	24.48% (CON RIESGO)
			13.74	24.48% (CON RIESGO)

			13.74	24.48% (CON RIESGO)
			13.74	24.48% (CON RIESGO)
no aplica	no aplica	no aplica	No aplica	Administrativo